Приложение № 2

к Системе мониторинга качества

дошкольного образования

* 1. **Приложение № 2 «Мониторинг качества условий реализации основной образовательной программы ДОО»**

**Задачи:**

- получение информации о психолого-педагогических условиях реализации ООП ДОО;

- проведение оценки профессионального развития педагогов ДОО;

- реализация комплексной программы профессионального развития педагогов ДОО с учётом результатов самооценки/оценки их профессионального развития;

- получение информации об уровне их качества материально-технических условий и РППС в ДОО и её анализ;

- совершенствование организации пространств и РППС в группах, ДОО и участках с учётом результатов внутренней оценки качества материально-технических условий и РППС в ДОО;

|  |
| --- |
| Максимальное количество баллов – 14 |
| **Критерий** | **Показатель** | **Индикатор** | **Шкала перевода в баллы** | **Источники информации** | **Периодичность проведения мониторинга** |
| **Мониторинг качества условий реализации основной образовательной программы ДОО** | **Кадровые условия** | Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами:- до 70%- 70-95%- 95-100% | 0 баллов1 балл2 балла | Официальный сайт ДОООтчет о самообследовании ДОО Программа развития ДООИные документы | 1 раз в год, февраль |
| Уровень квалификации работников ДОО соответствует требованиям законодательства | Да – 1 баллНет – 0 баллов |
| Педагогических работники проходят курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования 1 раз в 3 года. | Да – 1 баллНет – 0 баллов |
| Педагоги занимаются самосовершенствованием педагогической работы, опираясь на результаты профессиональной саморефлексии. | Да – 1 баллНет – 0 баллов |
| РППС групповых помещений соответствуют возрастным особенностям детей | Да – 4 баллаСкорее да, чем нет – 3 баллаСкорее нет, чем да – 2 балла Нет – 0 баллов |
| РППС групповых помещений обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности. | Да – 4 баллаСкорее да, чем нет – 3 баллаСкорее нет, чем да – 2 балла Нет – 0 баллов |
| Пространство РППС обеспечивает возможности для уединения / отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня. | Да – 4 баллаСкорее да, чем нет – 3 баллаСкорее нет, чем да – 2 балла Нет – 0 баллов |
| Пространство группового помещения зонировано для одномоментной реализации различных форм деятельности. | Да – 4 баллаСкорее да, чем нет – 3 баллаСкорее нет, чем да – 2 балла Нет – 0 баллов |
| Определены и оборудованы:- менее 3 зон (центров)- не менее 3 зон (центров)- не менее 4 зон (центров) | Да – 4 баллаСкорее да, чем нет – 3 баллаСкорее нет, чем да – 2 балла Нет – 0 баллов |
| Максимальное количество баллов – 58 |  | Функциональные зоны для тихих и подвижных игр расположены так, чтобы во время игр дети не мешали друг другу | Да – 4 баллаСкорее да, чем нет – 3 баллаСкорее нет, чем да – 2 балла Нет – 0 баллов |
| **Мониторинг качества условий реализации основной образовательной программы ДОО** | **Развивающая****предметно – пространственная среда ДОО** | Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки, отражающие игры, в которые играют дети. | Да – 4 баллаСкорее да, чем нет – 3 баллаСкорее нет, чем да – 2 балла Нет – 0 баллов | ООП ДООтчет осамообследовании ДООИнфраструктура ДОО | 1 раз в год, март |
| РППС групповых помещений трансформируема | Да – 4 баллаСкорее да, чем нет – 3 баллаСкорее нет, чем да – 2 балла Нет – 0 баллов |
| РППС групповых помещений полифункциональна | Да – 4 баллаСкорее да, чем нет – 3 баллаСкорее нет, чем да – 2 балла Нет – 0 баллов |
| Групповые помещения укомплектованы игровым оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным в ДОО (либо представленному в организационном разделе основной, в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДООНе менее, чем на 50%Не менее, чем на 70%Не менее, чем на 90% | 1 балл2 балла3 балла |
| Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества, фотографии актуальных событий). | Да – 4 баллаСкорее да, чем нет – 3 баллаСкорее нет, чем да – 2 балла Нет – 0 баллов |
| Предметно-пространственная среда ДОО доступна воспитанникам группы вне группового помещения | Да – 1 баллНет – 0 баллов |
| Внутренних помещения и внешней территории ДОО используются для организации мини-музеев, мобильных выставок, образовательных площадок и т.д | Да – 1 баллНет – 0 баллов |
| РППС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление (например, наличие баз заданий различной сложности по различным образовательным областям, элементов маркировки пространства, схем выполнения опытов и экспериментов и др.) | Да – 4 баллаСкорее да, чем нет – 3 баллаСкорее нет, чем да – 2 балла Нет – 0 баллов |
| РППС адаптирована под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников | Да – 4 баллаСкорее да, чем нет – 3 баллаСкорее нет, чем да – 2 балла Нет – 0 баллов |
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников. | Да – 4 баллаСкорее да, чем нет – 3 баллаСкорее нет, чем да – 2 балла Нет – 0 баллов |
| Образовательное пространство, его оснащение учитывает контекст социокультурного окружения, национально- культурных традиций. | Да – 1 баллНет – 0 баллов |
| РППС адаптирована под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников | Да – 4 баллаСкорее да, чем нет – 3 баллаСкорее нет, чем да – 2 балла Нет – 0 баллов |
| Педагог демонстрирует пример позитивного отношения и взаимодействия | Да – 1 баллНет – 0 баллов |
| При взаимодействии с детьми педагог чутко реагирует на невербальные сигналы детей, обращает внимание на их потребности. | Да – 4 баллаСкорее да, чем нет – 3 баллаСкорее нет, чем да – 2 балла Нет – 0 баллов |
| Педагог уважительно относится к интересам, особенностям и способностям, достижениям и неудачам детей. | Да – 1 баллНет – 0 баллов |
| Управление конфликтами производится обычно путем установления в группе определенных правил и регулярного их обсуждения. К правилам обращаются в момент конфликта с целью его завершения. Отношения и взаимодействия в группе, в том числе конфликтные ситуации, открыто обсуждаются с детьми | Да – 4 баллаСкорее да, чем нет – 3 баллаСкорее нет, чем да – 2 балла Нет – 0 баллов |
| Предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.  | Да – 4 баллаСкорее да, чем нет – 3 баллаСкорее нет, чем да – 2 балла Нет – 0 баллов |
| Максимальное количество баллов - 45 |  | Педагог предоставляет детям возможность действовать с учетом своих возможностей и интересов в образовательном пространстве группы. | Да – 4 баллаСкорее да, чем нет – 3 баллаСкорее нет, чем да – 2 балла Нет – 0 баллов |
| **Мониторинг качества условий реализации основной образовательной программы ДОО** | **Психолого-педагогические условия** | В образовательной деятельности педагоги внедряют технологии социализации | Да – 1 баллНет – 0 баллов | Официальный сайт ДОООтчет о самообследовании ДОО Программа развития ДООООП ДОО | 1 раз в год, апрель |
| Инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются, при возможности фиксируются. | Да – 1 баллНет – 0 баллов |
| В распорядке дня предусмотрено время для деятельности по самостоятельному выбору детей | Да – 1 баллНет – 0 баллов |
| Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее. | Да – 4 баллаСкорее да, чем нет – 3 баллаСкорее нет, чем да – 2 балла Нет – 0 баллов |
| В образовательном пространстве предусмотрено время для свободной игры детей (не менее 3 часов) | Да – 1 баллНет – 0 баллов |
| Предусмотрены плавные переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня | Да – 1 баллНет – 0 баллов |
| Содержание игр соответствует интересам и способностям детей (возрастным характеристикам и пр.) | Да – 1 баллНет – 0 баллов |
| Педагог проявляет уважение и интерес к играм детей, показывая свою готовность принять участие в игре и помогая в случае необходимости справиться с трудностями. | Да – 1 баллНет – 0 баллов |
| Педагог поощряет игровые начинания детей. Ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры, в случае необходимости тактично включается в игру. | Да – 4 баллаСкорее да, чем нет – 3 баллаСкорее нет, чем да – 2 балла Нет – 0 баллов |
| Предусмотрены и организуются разные виды игра на прогулке | Да – 1 баллНет – 0 баллов |
| Предусмотрена и реализуется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья. | Да – 1 баллНет – 0 баллов |
| В ДОО внедрены технологии дистанционной поддержки родителей | Да – 1 баллНет – 0 баллов |
| Формы индивидуальной поддержки развития детей в семье определяются педагогом, исходя из представления о развитии ребенка. Родителям «выдаются задания на дом». | Да – 1 баллНет – 0 баллов |
| Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы) | Да – 1 баллНет – 0 баллов |
| Осуществляется регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке. Осуществляется планирование и регулярная индивидуальная поддержка развития детей в семье (не реже 2-х раз в год).Педагог обсуждает с родителями результаты педагогического наблюдения за развитием ребенка, показывает возможные способы родительского участия в образовании ребенка.  | Да – 1 баллНет – 0 баллов |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

При подготовке Приложения № 2 использованы опубликованные авторские разработки руководителя проектов МКДО Федосовой Ирины Евгеньевны, директора АНО ДПО «Национальный институт качества образования»:

Механизмы, процедуры и инструментарий МКДО 3-7. Методические рекомендации по проведению МКДО / И.Е. Федосова. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2020. — 56 с.

​

Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет Российской Федерации / И.Е. Федосова. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2020. — 272 с.​

Приложение № 3

к Системе мониторинга качества дошкольного образования

**Приложение № 3 «Образовательный процесс».**

**Задачи:**

**-** мониторинг качества образовательного процесса в ДОО;

- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО через создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми.

|  |
| --- |
| Максимальное количество баллов – 77 |
| **Критерий** | **Показатель** | **Индикатор** | **Метод расчета** | **Источники информации** | **Периодичность проведения мониторинга** |
| Максимальное количество баллов - 14 |
| **Отношение и взаимодействие взрослых с детьми, и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей**  | **Образовательный процесс** | 1. педагог дружелюбен к детям при встрече;
2. педагог общается с детьми с добротой, улыбкой, иногда осуществляя ребенку тактильный контакт;
3. педагог общается с детьми без дискриминации;
4. педагог обращает внимание на потребности детей;
5. педагог выглядит уверенно и спокойно, не раздражается из-за действий детей;
6. педагог демонстрирует пример позитивного отношения и взаимодействия;
7. педагог чутко реагирует на невербальные сигналы детей;
8. педагог поощряет позитивные отношения и взаимодействие детей друг с другом;
9. педагог поддерживает работу детей в малых группах и индивидуальную, помогает реализовать командные и индивидуальные замыслы детей;
10. педагог уважительно относится к интересам, особенностям и способностям, достижениям и неудачам детей;
11. управление конфликтами производится обычно путем установления в группе определенных правил и регулярного их обсуждения. К правилам обращаются в момент конфликта с целью его завершения;
12. создана насыщенная и эмоционально комфортная для сотрудничества среда с вовлечением заинтересованных лиц;
13. отношения и взаимодействия в группе, в том числе конфликтные ситуации, открыто обсуждаются с детьми;
14. педагог анализирует качество педагогической работы по организации взаимоотношений и взаимодействия в группе (в соответствии с разработанными критериями).
 | За каждый положительный ответ – 1 балл | Отчет о самообследовании ДОО Программа развития ДООООП ДОО | 1 раз в год, январь - май |
| Максимальное количество баллов - 8 |
|  | **Поддержка инициативы** | 1. инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются, при возможности фиксируются;
2. инициатива детей поддерживается при реализации некоторых видов образовательной деятельности;
3. в распорядке дня предусмотрено время для деятельности по самостоятельному выбору детей;
4. созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее;
5. взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности;
6. в группе создана позитивная атмосфера, способствующая задумыванию и реализации детьми собственных планов с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц;
7. поддерживается баланс между собственной исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия;
8. детей учат различным приемам и техникам реализации собственных идей.
 |  |  |  |
| Максимальное количество баллов - 12 |
|  | **Игра** | 1. в образовательном пространстве предусмотрено время для свободной игры детей;
2. свободная игра детей занимает не менее 1/3 от времени их бодрствования. Педагоги оберегают время игры. Не подменяя его дополнительными занятиями;
3. педагог проявляет уважение и интерес к играм детей, показывая свою готовность принять участие в игре и. помогая в случае необходимости справиться с трудностями;
4. содержание игр соответствует интересам и способностям детей (возрастным характеристикам и пр.)
5. наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). Дети могут выбирать игры и самостоятельно определять их содержание. Педагог поощряет игровые начинания детей. Ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры, в случае необходимости тактично включается в игру. Предлагает свои идеи или дополнительный материал;
6. педагог показывает образцы различных игровых действий, рассказывает, как играть в игры с правилами, способы использования игровых материалов, в т.ч. обучающих игровых материалов;
7. дети играют в различные виды игр, в т ч подвижные и спортивные.
8. создана обогащенная образовательная среда, способствующая игровой активности детей;
9. предусмотрены плавные переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня;
10. педагог беседует с детьми об играх, обсуждает их содержание;
11. в образовательном процессе используется игровое обрамление различной деятельности детей;
12. педагог анализирует качество педагогической работы по организации взаимоотношений и взаимодействия в группе (в соответствии с разработанными критериями).
 |  |  |  |
|  |
| Максимальное количество баллов - 9 |
|  | **Исследовательская деятельность и экспериментирование.** | 1. в группе реализуется исследовательская деятельность и экспериментирование.
2. в группе реализуется регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование не менее 1 раз в неделю)
3. исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей;
4. исследование и свободное экспериментирование является естественной частью ежедневной деятельности детей в группе;
5. воспитанникам предоставляется возможность для экспериментирования с различными веществами и материалами и их свойствами.
 |  |  |  |
|  |
| Максимальное количество баллов - 5 |
|  | **Строительство и конструирование** | 1. дети имеют возможность играть с различными конструкторами и кубиками для строительства;
2. дети могут заниматься строительством и конструированием не боясь, что им помешают другие люди;
3. педагог обучает детей использованию инструкций по конструированию (в соответствии с возрастом и возможностями детей);
4. строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоении истории и культуры окружающего мира);
5. педагог обсуждает с детьми их планы по конструированию и строительству. Показывает, как использовать различные строительные инструменты, знакомит с различными техниками конструирования и строительства.
 |  |  |  |
| Максимальное количество баллов - 13 |
|  | **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | 1. педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности и поощряет эпизодические элементарные трудовые действия детей;
2. детям показывают элементы самообслуживания (одевание / раздевание, мытье рук) и рассказывают о них;
3. отмечается эпизодическое выполнение детьми отдельных поручений взрослого.
4. педагог показывает пример самообслуживания и элементарных трудовых действий;
5. дети вовлекаются в организацию бытовой жизни группы и сада;
6. педагог поощряет (вербально и не вербально) и всячески поддерживает стремление детей к самообслуживанию и элементарному бытовому труду, самостоятельность детей в выполнении режимных процедур.
7. реализуется систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности. Детей вовлекают в бытовую жизнь группы и ДОО, уделяя внимание соблюдению культурных норм и правил самообслуживания;
8. детей знакомят с порядком и правилами выполнения различных трудовых операций (накрывание стола, уборка игровой зоны после игры и т.д.). Например, детям доступны наглядные материалы, иллюстрирующие данные правила;
9. в группе создана атмосфера уважения к труду и его результатам;
10. педагог увлекает детей самим процессом труда, облекая его в игровую форму, придает особую важность происходящим событиям;
11. детей знакомят с трудом сотрудников ДОО;
12. детей в ДОО знакомят с различными профессиями и занятиями (кулинарией, рукоделием, мелким ремонтом, уходом за растениями и пр.);
13. организованы личные и командные трудовые действия с закреплением личной и командной ответственности, распределением ролей в команде.
 |  |  |  |
| Максимальное количество баллов - 10 |
|  | **Структурирование образовательного процесса** | 1. в ДОО предусмотрено структурирование образовательного процесса по времени, установлен режим дня в соответствии с требованиями СанПин, предусмотрены периоды пребывания детей в помещении и на улице, время приема пищи и сна;
2. в группе практически полностью соблюдается установленный режим дня (последовательность и временные интервалы режимных моментов);
3. определен и зафиксирован в письменном виде порядок структурирования образовательного процесса с указанием планируемых в течение дня / недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения;
4. дети знакомы с режимом дня. Режимные моменты проводятся регулярно в одно и то же время в одинаковой последовательности и позволяют детям привыкнуть к определенному времени их проведения. Ритму деятельности;
5. дети знают, какие события / ситуации следуют за завершенными.
6. целостный образовательный процесс предусматривает реализацию различных форм образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников (в одно время могут реализовываться разные педагогические задачи, например, одна мини-группа детей будет заниматься математической деятельностью, другая – конструированием, третья – играть в игру);
7. предусмотрено время для обсуждения интересов и предложений воспитанников («утренний круг»);
8. предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей, реализуемой по собственной инициативе и совместной с педагогом деятельности, инициируемой педагогом и направленной на освоение содержания образовательных областей;
9. педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности;
10. в ходе образовательного процесса осуществляется плавные переход между следующими друг за другом событиями.
 |  |  |  |
| Максимальное количество баллов - 6 |
|  | **Индивидуализация образовательного процесса** | 1. педагог предоставляет детям возможность иногда действовать с учетом своих возможностей и интересов в образовательном пространстве группы;
2. деятельность под руководством педагога не является слишком сложной или слишком простой для отдельных детей и не приводит их к разочарованию или отказу от попыток выполнить ее;
3. педагог ориентируется на результаты педагогических наблюдений и предлагает детям игры и занятия, которые им по плечу, а также на шаг впереди зона ближайшего развития);
4. дети могут выбирать виды деятельности и используемые материалы, инструментарий и пр. реализуя индивидуальные траектории развития;
5. индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре. Игре по правилам, в ходе математической деятельности. Освоения истории и культуры окружающего мира);
 |  |  |  |

При подготовке Приложения № 2 использованы опубликованные авторские разработки руководителя проектов МКДО Федосовой Ирины Евгеньевны, директора АНО ДПО «Национальный институт качества образования»:

Механизмы, процедуры и инструментарий МКДО 3-7. Методические рекомендации по проведению МКДО / И.Е. Федосова. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2020. — 56 с.

Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет Российской Федерации / И.Е. Федосова. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2020. — 272 с.

Приложение № 4

к Системе мониторинга качества дошкольного образования

* 1. **Приложение № 4 «Мониторинг качества условий присмотра и ухода за детьми»**

**Задачи:**

- получение информации о созданных в ДОО условиях для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода за детьми;

- организация эффективной работы по созданию условий для сохранения здоровья обучающихся;

- снижения показателя заболеваемости в ДОО.

|  |
| --- |
| Наличие цели, методов сбора информации по мониторингу: (максимально – 9 баллов) |
| **Критерий** | **Показатель** | **Индикатор** | **Шкала перевода в баллы** | **Источники информации** | **Периодичность проведения мониторинга** |
| **Присмотр и уход за детьми** | **Создание в ДОО условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода** | В ДОО проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников | Да – 1 баллНет – 0 баллов | Официальный сайт ДОООтчет о самообследовании ДОО Программа развития ДООИные документы | 1 раз в год, май |
| Предусмотрен и проводится анализ заболеваемости воспитанников. | Да – 1 баллНет – 0 баллов |
| Предусмотрено проведение и реализуются мероприятия по сохранению и укреплению состояния здоровья воспитанников. | Да – 1 баллНет – 0 баллов |
| Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников планируются с учетом анализа заболеваемости воспитанников. | Да – 1 баллНет – 0 баллов |
| Созданы и обеспечены санитарно-гигиенические условия (отсутствуют невыполненные предписания органов надзора, либо разработан и утвержден план исполнения предписаний) | Да – 1 баллНет – 0 баллов |
| Организовано медицинское обслуживание детей. | Да – 1 баллНет – 0 баллов |
| Обеспечена безопасность помещений ДОО (отсутствуют невыполненные предписания органов надзора, либо разработан и утвержден план исполнения предписаний) | Да – 1 баллНет – 0 баллов |
| Проводится анализ выполнения норм питания. | Да – 1 баллНет – 0 баллов |
|  |  | В ДОО обеспечена безопасность пребывания детей (отсутствуют случаи травматизма за истекший период учебного года) | Да – 1 баллНет – 0 баллов |  |  |